

PROGRAMA DEL CURSO “ESPECIALIZACIÓN EN TRABAJOS CON PALMERAS”

1.- Objetivo general

Adquirir los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para superar las pruebas que les acredite como especialistas en trabajos con palmeras, tal como exige la *Orden de 29 de octubre de 2007, por la que se declara la existencia de las plagas producidas por los agentes nocivos Rhynchophorus ferrugineus (Olivier) y Diocalandra frumenti (Fabricius) y se establecen las medidas fitosanitarias para su erradicación y control.* (BOC 2007/222, de 6 de noviembre).

2.- Objetivos específicos

- Conocer la biología de las palmeras, tanto su morfología como su fisiología.
- Identificar las especies de palmeras presentes en jardinería en Canarias.
- Interpretar la legislación relacionada con las palmeras de ámbito europeo, nacional y autonómico.
- Conocer los principales tratamientos culturales de las palmeras.
- Conocer los riesgos de las palmeras en las ciudades y lo principales peligros asociados a las mismas.
- Conocer y manejar los principales útiles y herramientas del cultivo de palmeras.
- Conocer los distintos equipos de protección individual y colectiva, sus características, funciones, homologación y resistencias.

3.- Contenidos

La materia troncal de la acción formativa, con 20 horas totales (9 teóricas y 11 prácticas) está dividida en seis unidades didácticas:

U.D.1.- Legislación (1 h, 1 hora teórica)

Contenidos teóricos (1 h)

Legislación, Comunitaria, Nacional y autonómica y Convenios Internacionales.

Contenidos profesionalizadores

Rigor en la observación de las normas y leyes ambientales y fitosanitarias.

U.D.2.-Biología de las palmeras. (1 h., 1 hora teórica)

Contenidos teóricos (1 h)

Morfología.

Raíz.

Estípites.

Hojas.

Flores

Frutos y Semillas.

Fisiología.

Vasos liberianos y leñosos.

Meristemas primarios y secundarios.

Contenidos profesionalizadores

Sentido de observación y deducción práctica.

U.D.3.-Clasificación botánica y distribución mundial de las palmeras. (1:30 h., 1 hora teórica, 30' práctica)

Contenidos teóricos (1 h)

Reino, Tipo, Clase, Orden, Familia, Género y Especie.

Usos.

Géneros y especies más utilizados en Canarias. Características principales.

Contenidos prácticos (30')

Identificación de especies de palmeras.

Reconocimiento por características morfológicas y describir labores culturales necesarias.

Contenidos profesionalizadores

Sensibilidad para la identificación de las especies de palmeras más representativas.

U.D.4.- Cultivo de las palmeras. (8 h., 2 horas teóricas, 6 horas prácticas)

Contenidos teóricos (2 h)

Paisajismo.

Consideraciones climáticas.

Suelo.

Plantación.
Riegos.
Fertilización
Trasplante.
Otras prácticas culturales. (Ejecución de un correcto del trasplante, Apeo de palmeras)
Acolchado.
Poda.
Concepto de poda.
Tipos de poda.
Materiales para acceso y trepa.
Herramientas.
Desinfección de las herramientas.

Contenidos prácticos (6 h)

Herramientas y útiles de poda.

Corvillon.
Márcora.
Serrote.
Motosierras.

Acceso y trepa a palmeras

Señalización de trabajos
Práctica de escalada en palmeras.
Sin asistencia mecánica
Mecánica.

Contenidos profesionalizadores

Método y orden en la ejecución de tareas
Decisión y precisión en la utilización de herramientas (Motosierra, Corvillon, Márcora, serrote)
Rigor y habilidad en el uso de herramientas
Meticulosidad y precisión al realizar el mantenimiento de la Motosierra.
Responsabilidad en el uso de herramientas de poda.

U.D.5.-Fitopatología. Introducción. (5 h., 3 horas teóricas, 2 horas prácticas)

Contenidos teóricos (3 h)

Plagas más frecuentes en Canarias.

Contenidos prácticos (2 h)

Identificación de plagas y enfermedades más frecuentes en *Phoenix canariensis*.

Contenidos profesionalizadores

Sentido de la observación y la deducción práctica.

Mantenimiento de una actitud vigilante y atenta ante el peligro de plagas y/o enfermedades.

U.D. 6.- Prevención de riesgos y rescate en palmeras (3:30 h., 1 hora teórica, 2:30 horas prácticas)

Contenidos teóricos (1 h.)

Equipo de Protección Individual

Protecciones:

Cabeza´.

Faciales.

Auditivas.

Manos.

Antebrazos.

Piernas.

Pies.

Equipos de trepa:

Plataformas elevadoras.

Bicicleta.

Tremolines.

Arnés para trabajos verticales.

Eslinga con alma de acero.

Accesorios.

Contenidos prácticos (2:30 h.)

Identificación de EPIS

Rescate en Altura.

Auto-rescate.

Rescate con operario consciente.

Rescate con operario inconsciente.

Contenidos profesionalizadores

Conciencia de los riesgos profesionales y de la importancia de los consejos y de los equipos de seguridad.

Aptitud de servicio, colaboración y trabajo en equipo

Rigor en el cumplimiento con las normas de seguridad en el trabajo

4.- Metodología de impartición

Programación metodológica:

Teórica

La presentación de contenidos se basará en las características propias de los educandos: considerándose el hecho de que son adultos y trabajadores. Esta condición propia de los sujetos exigirá una metodología específica, observando los mecanismos cognitivos propios de adultos, donde los conocimientos adquiridos estarán continuamente relacionados con las actividades propias que realizan en el mundo laboral. De esta manera, se pretende desarrollar en los asistentes unas competencias específicas encaminadas a la mejora de la cualificación profesional y al desarrollo personal del sujeto.

Los contenidos técnicos serán concretos, cercanos a la realidad del sujeto, fomentando de esta manera el aprendizaje significativo; los alumnos elaborarán enlaces entre los nuevos contenidos y los que ya poseen, estructurando la información más eficazmente. Esto aumentará la motivación de los alumnos, que al compaginar trabajo y estudios disponen de menos tiempo y requieren una menor abstracción de conocimientos para identificarse y encontrar sentido al aprendizaje.

Para facilitar el aprendizaje de los contenidos teóricos se utilizarán dos mecanismos de actuación, que se complementarán con un tercero para los contenidos prácticos. El primero serán las clases magistrales del profesor/a, donde se presentarán los contenidos teóricos básicos del curso. En todo momento el alumno/a será el referente esencial, siguiendo el ritmo que marque y cubriendo las necesidades educativas que presente. El segundo momento de aprendizaje será una actividad individual del alumno/a, donde asimilará la información recibida en el aula; aquí se le aconsejará que consulte diversos textos alternativos que enriquecerán los conocimientos adquiridos abordando los temas desde distintas perspectivas

Práctica

En este método, los contenidos se transmiten en función de la práctica: el/la docente enseña al alumnado mediante demostración de la tarea.

El método tiene cuatro fases:

1. **PREPARACIÓN Y MOTIVACIÓN DEL/LA ALUMNO/A:** Todos los alumnos deberán colocarse de tal forma que puedan ver claramente la demostración. La función del docente en esta fase es captar la atención de los alumnos.
2. **EXPLICACIÓN DE LA TAREA:** El/la docente explicará la tarea centrándose en las diferentes etapas y puntos clave de esta.
3. **REALIZACIÓN DE LA TAREA POR EL/LA DOCENTE:** El docente realizará la tarea que quiere enseñar, acompañándola de explicaciones verbales y recomendando aquellos puntos clave y "trucos" que faciliten el trabajo, verbalizándolos siempre de forma positiva.
4. **ACTUACIÓN DEL/LA ALUMNO/A:** Cada alumno/a realizará la tarea, paso a paso, espaciando lo que va haciendo bajo la supervisión del/la docente. Este controlará la actuación de los alumnos de forma cada vez más esporádica, hasta dejarlos en total autonomía.

5. Evaluación. Mecanismos de seguimiento y control

Opinión de los participantes

Al finalizar se realizará una encuesta donde se preguntará la aplicación de la materia aprendida y de las habilidades adquiridas al centro de trabajo, puesto que actualmente ocupa, mejora profesional, posibilitar el cambio de puesto, etc. Para conocer la opinión de los alumnos en todo lo referido a la acción formativa, programación, formadores, medios, lugar de impartición, satisfacción de necesidades expectativas, rendimiento, etc. se han diseñado dos Escalas de Calificación numéricas; una para analizar todo lo referente al formador y a la programación del curso, la cual será pasada al acabar cada uno de los módulos. Y otra para analizar todo lo referente a aspectos motivacionales y personales que será pasada al final del curso cuyo objetivo es contrastar el grado de consecución por el alumno.

Estos aspectos motivacionales que el alumno/a trae al iniciar el curso serán sondeados también en una prueba inicial o diagnóstica que el formador pasará antes del inicio del curso y cuyo objetivo es evaluar los conocimientos previos del alumno sobre los contenidos a desarrollar.

Evaluación del aprendizaje

Contenidos

El Formador/a o formadores/as son los responsables de elaborar y aplicar pruebas teóricas de conocimientos, que tratan de medir el nivel de aprendizaje y el grado de cumplimiento de objetivos formativos. Los instrumentos son variados: cuestionarios de pruebas objetivas - que tendrá entre 10 a 40 preguntas, en función de la duración de la acción formativa, pudiendo estos ser de diferente tipo.-, trabajos individuales, trabajos en grupo, ejercicios prácticos, simulaciones de situaciones laborales, etc.

Habilidades

El Formador/a o formadores/as son los responsables diseñar y aplicar pruebas prácticas de habilidades y destrezas, que tratan de medir el nivel de aprendizaje y el grado de cumplimiento de objetivos formativos.

Actitudes

El Formador/a o formadores/as son, mediante la observación directa y cotidiana del grupo, y con la ayuda de una ficha de registro, responsables de valorar las actitudes de los participantes y reconducirlas en caso necesario.

Aplicabilidad en el puesto de trabajo

Al finalizar se realizará una encuesta donde se preguntará la aplicación de la materia aprendida y de las habilidades adquiridas al centro de trabajo, puesto que actualmente ocupa, mejora profesional, posibilitar el cambio de puesto, etc.